

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 12 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЕНАКИЕВО»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол о «23»08. 2024г.№1

Руководитель ШМО

 И.Н.Рязанова

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 И.Ю. Правоторова

« 26 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «ШКОЛА № 12  
Г.О. ЕНАКИЕВО»

 И.А. Елисеева

2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по обществознанию

основного общего образования

для 6 класса

Рабочую программу составила:

Рязанова И.Н.

учитель обществознания

2024— 2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию на уровень основного общего образования для обучающихся 6 класса ГБОУ «Школа №12 г.о. Енакиево» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2
- концепции преподавания учебного предмета «Обществознание», утвержденной решением Коллегии Минпросвещения от 28.12.2018;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом ГБОУ «Школа №12 г.о. Енакиево» от 26.08.2024 №99 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования»;
- положения о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования разрабатываемых в ГБОУ «Школа №12 г.о. Енакиево»;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Обществознания».

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания ГБОУ «Школа №12 г.о. Енакиево».

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, становление ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения,

необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;

- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

На изучение предмета «Обществознание» в 6 классе недельная нагрузка составляет 1 час, отводится 33 часа (рабочая программа составлена с учетом корректировки в связи с государственными праздниками).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *Личностные результаты*

мотивированность на активное и созидательное участие в жизни общества;

заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций;

уважение к людям и самому себе;

понимание значимости здорового образа жизни;

бережное отношение к природе.

### *Метапредметные результаты*

#### Познавательные УУД

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать и интерпретировать текст; критически оценивать содержание и форму текста;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.

### Регулятивные УУД

осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### Коммуникативные УУД

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

### *Предметные результаты*

#### ЧЕЛОВЕК И ЕГО СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

#### ОБЩЕСТВО, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЁМ

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей русского народа;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе

учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;

- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

## **СОДЕРЖИМОЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Человек и его социальное окружение.**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция. Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

### **Общество, в котором мы живём.**

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и его социальное окружение</b>					
1.1	Социальное становление человека	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
1.2	Деятельность человека. Учебная деятельность школьника	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
1.3	Общение и его роль в жизни человека	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
1.4	Человек в малой группе	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 2. Общество, в котором мы живём</b>					
2.1	Общество — совместная жизнь людей	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
2.2	Положение человека в обществе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
2.3	Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
2.4	Политическая жизнь	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
2.5	Культурная жизнь	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
2.6	Развитие общества	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
Итого по разделу		10			
Защита проектов, итоговое повторение		4	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>2</b>		

## СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формы контроля: ответ на уроке, проблемное задание, анализ иллюстрации, работа с текстом, сообщение, тест, проверочная работа, итоговая контрольная работа по темам, итоговый контроль за год, проект.

### Критерии оценивания устного ответа

Высокий уровень - «5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

Повышенный уровень - «4» - при наличии неполноты ответа или одной - двух несущественных неточностей.

Базовый уровень - «3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной - двух ошибок.

Низкий уровень - «2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов.

### Критерии оценивания письменного ответа

Высокий уровень - «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Повышенный уровень - «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Базовый уровень - «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Ниже базового уровень - «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

### Нормы оценки знаний за выполнение тестов

ОТМЕТКА	«2»	«3»	«4»	«5»
УРОВЕНЬ	ниже базового	базовый	повышенный	высокий
% выполнения	0-49	50-69	70-89	90-100

### Критерии оценивания сообщения

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы - 3 балла.

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов - 3 балла

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение - 3 балла

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение терминологией - 3 балла

*Итого:*

- 10-12 баллов - отметка «5» - высокий уровень;
- 7-9 баллов - отметка «4»- повышенный уровень;
- 4-6 баллов - отметка «3» - базовый уровень;
- 0-3 баллов - отметка «2» - ниже базового;

#### Критерии оценивания проекта

Количество баллов	0	1	2	3
<u>Критерий 1.</u> Постановка цели проекта	Цель не сформулирована	Цель определена, но не составлен план ее достижения	Цель определена, составлен краткий план ее достижения	Цель определена, составлен подробный план ее достижения
<u>Критерий 2.</u> Глубина раскрытия темы проекта	Тема не раскрыта	Тема раскрыта фрагментарно	Тема раскрыта полностью, использован материал школьной программы	Тема раскрыта полностью, использованы материал школьной программы и дополнительные источники
<u>Критерий 3.</u> Структура проекта	Текст работы не структурирован	В работе нарушена структурная композиция, отсутствуют некоторые обязательные ее элементы (вступление, выводы, список источников)	Работа имеет четкую структурную композицию, но отсутствует один из обязательных ее элементов (вступление, выводы, список источников)	Работа имеет четкую структурную композицию, присутствуют все ее обязательные элементы
<u>Критерий 4.</u> Презентация результатов	Презентация не проведена	Автор во время презентации нарушил регламент времени, продемонстрировал базовое владение материалом, испытывал затруднение, отвечая на вопросы по теме работы	Автор во время презентации следовал регламенту времени, продемонстрировал хорошее владение материалом, давал краткие ответы на вопросы по теме работы	Автор во время презентации следовал регламенту времени, продемонстрировал свободное владение материалом и развернуто отвечал на вопросы по теме работы

- 10-12 баллов - отметка «5» - высокий уровень;
- 7-9 баллов - отметка «4»- повышенный уровень;
- 4-6 баллов - отметка «3» - базовый уровень;
- 0-3 баллов - отметка «2» - ниже базового;

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ  
ПРОЦЕССА**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Обществознание: 6-й класс : учебник / Л.Н. Боголюбов, Е.Л. Рутковская, Л.Ф. Иванова [и др.]. – Москва : Просвещение, 2023. - 176 с..

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Цифровой образовательный ресурс ФГ БНУ "Институт стратегии развития образования" - <https://lesson.edu.ru/catalog>.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
<b>РАЗДЕЛ 1</b>				
<b>ЧЕЛОВЕК И ЕГО СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ (19 ЧАСОВ)</b>				
1	06.09		Социальное становление человека	1
2	13.09		Биологическое и социальное в человеке	1
3	20.09		Потребности и способности человека	1
4	27.09		Индивид, индивидуальность, личность	1
5	04.10		Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста	1
6	11.10		Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция	1
7	18.10		Цели, мотивы и виды деятельности	1
8	25.10		Познание как вид деятельности	1
9	08.11		Право человека на образование	1
10	15.11		Школьное образование. Права и обязанности учащегося	1
11	22.11		Общение и его роль в жизни человека	1
12	29.11		Особенности общения подростков. Общение в современных условиях	1
13	06.12		Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе	1
14	13.12		Межличностные отношения (деловые, личные)	1
15	20.12		Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества	1
16	27.12		Семейные традиции. Семейный досуг	1
17	10.01		Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками	1
18	17.01		Конфликты в межличностных отношениях	1
19	24.01		Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение". Контрольная работа	1
<b>РАЗДЕЛ 2</b>				
<b>ОБЩЕСТВО, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЁМ (14 ЧАСОВ)</b>				
20	31.01		Что такое общество. Связь общества и природы	1
21	07.02		Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	1
22	14.02		Социальные общности и группы. Положение человека в обществе	1
23	21.02		Что такое экономика?	1
24	28.02		Политическая жизнь общества. Российская Федерация как государство.	1
25	07.03		Наша страна в начале XXI века	1
26	14.03		Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа	1
27	21.03		Развитие общества	1

28	04.04		Всероссийская проверочная работа	1
29	11.04		Глобальные проблемы современности и возможности их решения	1
30	18.04		Защита проектов по теме "Духовные ценности русского народа"	1
31	25.04		Защита проектов по теме "Глобальные проблемы современности"	1
32	16.05		Повторительно-обобщающий урок по теме "Общество, в котором мы живем". Контрольная работа	1
33	23.05		Итоговое повторение по теме "Общество и его сферы. Человек в обществе"	1
ИТОГО				33 часа

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

*12 (двенадцать) листов*

Директор ГБОУ «ШКОЛА № 12  
ГО. ЕНАКИЕВО»

И.А.Елисеева



Дата

